

Investigación e Innovación Educativa en Docencia Universitaria. Retos, Propuestas y Acciones

Edición de.

Rosabel Roig-Vila
Josefa Eugenia Blasco Mira
Asunción Lledó Carreres
Neus Pellín Buades

Prólogo de.

José Francisco Torres Alfosea
Vicerrector de Calidad e Innovación Educativa
Universidad de Alicante

Edición de:

Rosabel Roig-Vila
Josefa Eugenia Blasco Mira
Asunción Lledó Carreres
Neus Pellín Buades

© Del texto: los autores (2016)

© De esta edición:

Universidad de Alicante
Vicerrectorado de Calidad e Innovación educativa
Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) (2016)

ISBN: 978-84-617-5129-7

Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades

RedECOSP: Red de Estudio de Competencias en Salud Pública

MC. Davó Blanes; V. Clemente Gómez; C. Vives Cases; E. Ronda Pérez; R. Ortiz Moncada; D. Gil

Departamento Enfermería Comunitaria, Medicina Preventiva y Salud Pública e Historia de la Ciencia

Universidad de Alicante

RESUMEN

La Red de estudios de Competencias en Salud Pública se constituyó para revisar y actualizar las guías docentes de los grados que incluyen asignaturas de Salud Pública. Los objetivos de esta edición han consistido en reunir recursos docentes para el Grado de Veterinaria y evaluar las guías docentes de este grado desde la perspectiva del alumnado. Los participantes fueron docentes y estudiantes del Grado de veterinaria de distintas universidades españolas. Mediante una plantilla de recursos docentes y de aprendizaje basada en la estructura de las Guías temáticas y una encuesta online con las competencias profesionales de salud pública propuestas en España, se recopilieron 15 recursos docentes y de aprendizaje, y se obtuvo la opinión de 111 estudiantes sobre la adecuación de las guías docentes para alcanzar las competencias profesionales de salud pública, respectivamente. A pesar de la baja tasa de respuesta, los resultados del estudio han permitido identificar los aspectos de las guías docentes que precisan ser revisados para facilitar que los/las estudiantes puedan alcanzar las competencias profesionales de salud pública al finalizar la asignatura

Palabras clave: salud pública, competencias de salud pública, recursos docentes, guías docentes, grados

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Problema/cuestión.

La Salud Pública se define como los esfuerzos colectivos para promover, proteger y restaurar la salud. Se trata de una materia en la que profesionales de distintas disciplinas pueden aportar conocimientos y destrezas para contribuir al abordaje de la salud como fenómeno complejo y multidimensional. La salud pública se desarrolla a través de funciones y actividades esenciales impulsadas desde diferentes ámbitos y sectores: instituciones públicas, organizaciones sociales o movimientos comunitarios (Consell Català d'Especialitats en Ciències de la Salut, 2000).

Debido a su carácter multidisciplinar, la formación en salud pública abarca tanto a las titulaciones sanitarias (Enfermería, Medicina, Óptica, Farmacia, Veterinaria, Terapia ocupacional, Fisioterapia o Nutrición, entre otras) como a las no sanitarias (Trabajo social, Relaciones laborales o Magisterio). Algunas de estas titulaciones forman parte de la oferta de estudios de Grado de la Universidad de Alicante e incluyen asignaturas de salud pública en sus planes de estudio. Otras titulaciones, como es el caso de veterinaria, a pesar de no estar incluidas en dicha oferta formativa, tienen una gran tradición en los estudios y actividades de salud pública, por lo que incluye contenidos de salud pública en diversas asignaturas que conforman su plan de estudios. Además, su alumnado forma parte de las actividades de postgrado ofertadas en esta universidad.

Desde la formación de la red en 2010 este grupo de trabajo ha tomado como referencia las competencias profesionales de salud pública para desarrollar distintos estudios orientados a la revisión, adaptación y actualización de las guías docentes de las asignaturas relacionadas con la salud pública en las distintas asignaturas donde se imparte dicha materia. En un primer momento el objetivo de la red fue valorar la adecuación de las guías docentes de salud pública para la adquisición de las competencias profesionales de salud pública desde el punto de vista del alumnado. Con este objetivo se realizó una encuesta a los/las estudiantes de Salud Laboral (Relaciones laborales), Salud Pública y Trabajo Social (Trabajo Social) y Educación para la salud (Magisterio)(Vives-Cases, Ronda, Gil González, Davó, & Ortiz Barreda, 2010). No obstante, dado que existen asignaturas en los planes de estudio de las distintas titulaciones que también incluyen contenidos relacionados con la salud y pueden contribuir a la adquisición de las competencias profesionales de salud pública, las componentes de la red se plantearon valorar en una segunda edición, curso 2011-2012, hasta qué punto la formación general

adquirida en el grado capacitaba a los/las estudiantes a desempeñar las funciones y actividades de salud pública. Para ello, se realizó una encuesta con la que se recogió esta información de los/las estudiantes de las asignaturas de Salud Pública y Trabajo Social, en la titulación de Trabajo Social; de Salud Laboral, en Relaciones Laborales; y de Políticas Alimentarias y Nutricionales, en Nutrición Humana y Dietética (Davó Blanes et al., 2012).

Paralelamente a la conformación de esta red, algunos integrantes constituyeron y coordinan actualmente el Foro de Profesorado Universitario de Salud Pública (Universidad de Alicante. Departamento de Enfermería Comunitaria Medicina Preventiva y Salud Pública e Historia de la Ciencia). El objetivo del Foro es generar un espacio de encuentro e intercambio de experiencias docentes y de conocimiento para mejorar la formación de los futuros profesionales de salud pública. Las actividades del Foro se desarrollan mediante dos tipos de actividades. Por una parte, se organizan reuniones presenciales centradas en un grado y cuyo objetivo es identificar y consensuar los contenidos básicos de salud pública que se deben adquirir durante la formación de dicho grado tomando como referencia las competencias profesionales de salud pública. En estas reuniones, organizadas hasta ahora anualmente, participan docentes que imparten docencia en asignaturas de salud pública en el grado estudiado procedentes de distintas universidades españolas. Por otra, el Foro cuenta con una página web donde se va informando de los resultados de los consensos alcanzados en las reuniones presenciales y de las actividades previstas a realizar en el contexto del Foro. Además, incluye un apartado dedicado a compartir materiales docentes y de aprendizaje de salud pública tanto para la formación general como para la de cada uno de los grados donde se imparte esta materia.

Aprovechando que los estudios planteados en la red y en el Foro confluyen casi temporalmente y en la misma línea de investigación, la red decidió aprovechar este contexto para enriquecer y completar los estudios y actividades realizados en el Foro. Así pues, en la edición anterior del curso 2014-2015, la red elaboró un instrumento que facilitara la recopilación y análisis de las competencias profesionales de salud pública identificadas por el profesorado universitario de las distintas titulaciones de grado en España y otro, que facilitara la compilación de materiales básicos de enseñanza y aprendizaje para la formación en salud pública (Davó Blanes et al., 2016).

El objetivo de la reunión del Foro para este curso era estudiar las competencias profesionales de salud pública y los contenidos básicos de esta materia para el Grado de

Veterinaria. Por este motivo los objetivos planteados en esta edición por la red versan en este mismo grado, aunque están orientados hacia lo que viene siendo nuestro objeto de estudio, esto es, la valoración de las guías docentes de salud pública por parte de los/las estudiantes y la recopilación de recursos para la docencia y el aprendizaje de esta materia. Dado que en la reunión participarían docentes de salud pública del Grado de veterinaria representantes de distintas universidades españolas, se solicitó su colaboración para la consecución de dichos objetivos.

1.2 Revisión de la literatura.

La definición de las funciones y actividades esenciales de salud pública ha sido consensuada por distintos organismos internacionales con el propósito de clarificar las competencias que deben alcanzar los distintos profesionales desde sus ámbitos de actuación para responder adecuadamente a los problemas de salud que afectan actualmente a la población (Department of Health, 1999; Organización Panamericana de la Salud, 2002; Public Health Functions Project, 1997). Además, dichas competencias constituyen un marco orientativo para adecuar las necesidades formativas de los futuros profesionales de la salud pública (Frenk et al., 2010). Actualmente es posible encontrar estudios en los que las competencias profesionales de salud pública han utilizado para identificarlas necesidades formativas requeridas para el desempeño de actividades profesionales y de investigación en este campo (Basu & Roberts, 2012), o para conocer hasta que punto han sido adquiridas durante el período formativo de los graduados en salud pública en el contexto europeo (Bjegovic-Mikanovic, Vukovic, Otok, Czabanowska, & Laaser, 2013).

Los trabajos realizados por la red se enmarcan en esta misma línea de investigación, pero adaptada al contexto español y en el ámbito fundamentalmente universitario. En este sentido, nuestro marco de referencia son las 80 competencias profesionales de salud pública definidas en España, entendidas como las actitudes y capacidades que requieren los profesionales para solucionar los problemas de salud de la comunidad de manera efectiva y eficiente (Benavides et al., 2006). Dichas competencias se organizan en 11 actividades que giran en torno a tres funciones esenciales, 1. Valorar las necesidades de salud de la población, 2. Desarrollar políticas de salud, y 3. Garantizar la prestación de los servicios sanitarios.

El listado consensuado de estas competencias ha servido para identificar los contenidos comunes de salud pública que comparten distintas titulaciones de grado (Davo et

al., 2011), para evaluar las competencias profesionales de salud pública adquiridas por los estudiantes de diferentes grados (Vives-Cases et al., 2010) y para definir los contenidos básicos de salud pública que se deben trabajar durante la formación de cada uno de los grados donde se imparte esta materia. En este sentido, y dentro del contexto del Foro de Profesorado Universitario de Salud Pública, hasta el momento se han consensado los contenidos básicos de salud pública para el grado de Farmacia (Lumbreras, Davo-Blanes, Vives-Cases, Bosch, & Group of the 1st Forum of University Professors of Public Health, 2015), el Grado de Medicina (Davo-Blanes et al., 2016) y el de Veterinaria (por publicar) y está previsto seguir trabajando con este mismo objetivo en el resto de Grados que incluyen esta materia.

Contar con el consenso sobre los contenidos básicos de salud pública que deben estar presentes en la formación de grado de las distintas titulaciones desde el punto de vista de los docentes es un buen punto de partida para actualizar las guías docentes de salud pública. No obstante, si bien son importantes los contenidos, también lo son los materiales y las metodologías que emplean los docentes para desarrollarlos. Además, teniendo en cuenta las directrices establecidas de la Reforma Universitaria (Gobierno de España, 2005) hay que situar al alumnado en el centro de todo el proceso de enseñanza aprendizaje. Por eso, consideramos que es fundamental contar con su valoración sobre dicho proceso y en concreto, conocer su visión sobre la formación recibida y la adecuación de la misma a la adquisición de unas competencias básicas para desempeñar adecuadamente las actividades y funciones que se esperan de él en el ámbito de la Salud Pública.

1.3 Propósito.

Para conformar una enseñanza actualizada e innovadora de la salud pública en el grado de Veterinaria el propósito de este trabajo es:

1. Reunir materiales bibliográficos y actividades docentes para diseñar guías docentes actualizadas e innovadoras de salud pública para el grado de veterinaria.
2. Evaluar las guías docentes del grado de veterinaria desde la perspectiva del alumnado.
3. Visibilizar la compilación de actividades y materiales bibliográficos anteriores en la página web del Foro de Profesorado Universitario de Salud Pública ubicada en la web de la UA. Dirección: <http://web.ua.es/es/foro-profesorado-salud-publica/foro-de-profesorado-universitario-de-salud-publica.html>

2. METODOLOGÍA

2.1. Descripción del contexto y de los participantes

El estudio se realizó durante el curso académico 2015-2016 por docentes del área de Medicina Preventiva y Salud Pública del Departamento de Enfermería Comunitaria, Medicina Preventiva y Salud Pública e Historia de la Ciencia en la universidad de Alicante con docencia en asignaturas de salud pública en las titulaciones del Grado de Trabajo Social, Enfermería, Relaciones Laborales y Nutrición.

Los participantes han sido docentes de salud pública en el grado de veterinaria que acudieron a la 3ª reunión del Foro de Profesorado Universitario de Salud Pública organizado en Córdoba en el mes de enero de 2105. Participaron un total de 43 docentes que imparten docencia en asignaturas que incluyen contenidos de salud pública en este grado, identificados a través de la página web de la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE) de las distintas facultades, públicas y privadas españolas y mediante la técnica de bola de nieve.

2.2. Materiales

Para evaluar las guías docentes del grado de veterinaria desde la perspectiva del alumnado se utilizó el listado español de competencias profesionales de salud pública (Benavides et al., 2006) y para reunir recursos docentes y de aprendizaje, se tomó como referencia la clasificación propuesta para tal fin en las guías temáticas elaboradas por la biblioteca de la Universidad de Alicante (UA) que fue adaptada para la elaboración de la Guía Temática Pueblo gitano y Salud (Davo-Blanes et al., 2013), desarrollada por los integrantes de esta misma red en colaboración con otros docentes de la UA en una convocatoria anterior de Redes.

2.3. Instrumentos

La evaluación de las guías docentes por parte de los/las estudiantes de veterinaria se realizó mediante una encuesta online utilizando la herramienta GoogleDocs con las funciones, actividades y competencias profesionales de salud pública diseñada en la convocatoria de redes del curso 2014-2015(Davó Blanes et al., 2016). La encuesta constaba de tres partes, cada una de ellas se correspondía con las tres funciones esenciales de la salud pública: 1.Valorar las necesidades de salud de la población; 2. Desarrollar políticas de salud y 3. Garantizar la prestación de los servicios sanitarios. Cada una de estas funciones se subdivide en actividades que incluyen a su vez competencias. En las 3 partes del cuestionario se incluía una pregunta en la que se pedía la opinión de los/las estudiantes sobre si los contenidos y actividades tratados en la asignatura habían contribuido a alcanzar las competencias correspondientes a la función de salud pública sobre la que versaba dicha parte. También se informaba sobre las 3 opciones de respuesta: 1. Si, 2.No, 3, No lo sé. (Figura 1). Todas las partes del cuestionario finalizaban con una serie de cuestiones referidas al sexo, edad, grupo y frecuencia de asistencia de los/las estudiantes a las sesiones presenciales de las asignaturas.

El análisis de las respuestas se realizó identificando las 5 competencias con mayor porcentaje para cada una las opciones de respuesta. Esto es, para afirmar que las habían alcanzado a través de los contenidos y actividades de la asignatura cursada, para negar que las hubieran alcanzado o para manifestar que no lo sabían. Adicionalmente se calculó el porcentaje de competencias identificadas con la opción afirmativa para cada una de las funciones de salud pública. Este mismo procedimiento se utilizó para identificar las competencias relacionadas a las actividades que incluyen cada una de las tres funciones.

Figura 1. Captura de la primera página del cuestionario sobre competencias profesionales organizadas por funciones y actividades

Encuesta para Alumn@s - Competencias de Salud Pública

Te agradeceríamos que contestaras a la siguiente encuesta. Las alternativas de respuesta en cada pregunta serán tres:

1. Contesta SI cuando tengas claro que SI eres capaz.
2. Contesta NO cuando tengas claro que No eres capaz.
3. Contesta NO LO SÉ cuando no sepas a qué se hace referencia o no estés seguro si la formación recibida te ha capacitado para ello.

***Obligatorio**

PRIMERA PARTE: COMPETENCIAS PROFESIONALES RELACIONADAS CON LA FUNCIÓN DE VALORAR LAS NECESIDADES DE SALUD DE LA POBLACIÓN

¿Crees que los contenidos y actividades tratados en la asignatura a lo largo del curso han contribuido a que seas capaz de.....

Identificar los factores condicionantes de la salud? *

Interpretar los procesos de salud y enfermedad en el ámbito de las poblaciones humanas? *

La recopilación de recursos docentes se llevó a cabo utilizando una plantilla diseñada en MS-Word con los recursos docentes y de aprendizaje clasificados en 5 y 4 subcategorías respectivamente (Cuadro 1).

Cuadro 1. Categorías para la clasificación de recursos docentes de salud pública

Recursos para el aprendizaje
Libros /monografías /manuales de referencia
Artículos y revistas
Blogs
Legislación
Organismos, asociaciones y centros de investigación y otros
Recursos para la docencia
Ejercicios
Casos prácticos
Videos
Otros

2.4. Procedimientos

En la última sesión de trabajo de la 3ª reunión del Foro de Profesorado Universitario de Salud pública para el estudio de las competencias y contenidos de salud pública en el grado de veterinaria se presentó el estudio que tenía previsto trabajar la red para completar la información generada en el Foro. Se solicitó la colaboración de los/las participantes para

recoger la opinión de sus estudiantes mediante una encuesta sobre la adecuación de las guías docentes a la adquisición de las competencias profesionales de salud pública, y para reunir recursos de docencia y aprendizaje de salud pública en veterinaria utilizando la plantilla elaborada para tal fin.

Los/las docentes manifestaron su interés por participar en el estudio. No obstante, se acordó que, dado que su colaboración era voluntaria, transcurrido un mes a partir de la reunión, se mandaría un correo electrónico para que los docentes interesados en colaborar así lo manifestaran y solicitaran el enlace a la encuesta y/o a la plantilla de forma individual.

Tras un primer correo general a todos los participantes, 6 docentes solicitaron el enlace a la encuesta y 2 la plantilla para reunir recursos docentes y de aprendizaje. Pasado un tiempo y dada la baja tasa de participación, se repitió hasta 4 veces el envío del correo recordatorio en intervalos de 15 días durante dos meses para solicitar su colaboración. Algunos docentes comunicaron la dificultad para pasar la encuesta dado que la asignatura había finalizado en el primer cuatrimestre y no era posible contactar con el alumnado para informarles del objetivo del estudio y solicitar su colaboración. Finalmente la encuesta fue solicitada por un total de 8 docentes y la plantilla por 6.

El profesorado puso disposición del alumnado el enlace a la encuesta a través de sus respectivas páginas webs (equivalentes al Campus virtual de la UA). Dicha encuesta estuvo activa a partir del momento en que finalizó la docencia teórica y práctica de las asignaturas.

El profesorado explicó el objetivo del estudio a los/las estudiantes y solicitó su participación, asegurándoles el anonimato. La encuesta estuvo activa durante 15 días y se realizaron varios recordatorios durante ese tiempo para estimular su participación.

3. RESULTADOS

3.1. Compilación de materiales bibliográficos y actividades docentes para el grado de veterinaria.

De los 48 participantes, 6 docentes solicitaron la plantilla y la devolvieron cumplimentada 2 de ellos. En la tabla 1 se muestran los materiales recopilados por el profesorado asistente a la 3ª Reunión del Foro de Profesorado Universitario. Entre los 9 recursos para el aprendizaje, 8 de ellos se localizan en la categoría de *Organismos, asociaciones y centros de investigación y otros*. Entre los 6 recursos propuestos para la

docencia, 4 de ellos se encuentran relacionados con las categorías de *Casos prácticos* (n=2) y *Otros* (n=2)

Tabla 1. Materiales recopilados por el profesorado asistente a la 3º Reunión del Foro de Profesorado Universitario

Recursos para el aprendizaje		TOTAL
Libros /monografías /manuales de referencia	Emerging infectious diseases http://wwwnc.cdc.gov/eid/	1
Artículos y revistas, Blogs y Legislación		0
Organismos, asociaciones y centros de investigación y otros	Organización Mundial de Sanidad Animal (OIE)- http://www.oie.int/es/ Ministerio de Agricultura, Alimentación y medio Ambiente (Ganadería) http://www.magrama.gob.es/es/ganaderia/temas/default.aspx RASVE- Red de Alerta Sanitaria Veterinaria http://www.magrama.gob.es/es/ganaderia/temas/sanidad-animal-e-higiene-ganadera/red-de-alerta-sanitaria-veterinaria/default.aspx Centros de Control de Enfermedades (CDC) http://www.cdc.gov/	8
	European Center for Diseases Control and Prevention (ECDC)- http://ecdc.europa.eu/en/Pages/home.aspx	
	European Food Safety Agency https://www.efsa.europa.eu/	
	The One Health initiative http://www.onehealthinitiative.com/ United States Department of Agriculture- http://www.usda.gov/wps/portal/usda/usdahome	
Recursos para la docencia		
Ejercicios	WinEpi (Programa diseñado por Ignacio de Blas) http://www.winepi.net/sp/index.htm	1
Casos prácticos	Wellcome to EpiVille: http://epiville.ccnmtl.columbia.edu/ Activepi: curso interactivo de epidemiología: http://activepi.herokuapp.com/	2
Videos		0
Otros	Ejercicios de simulación sanitaria: http://rasve.magrama.es/Publica/Formacion/formacion.asp Juego: epidemia en Watersedge, el alumno hace el papel de epidemiólogo. http://www.mclph.umn.edu/watersedge/es/teachers_guide.html Programa informático de dominio público para análisis de datos EPI-INFO 8 para mi gusto es muy útil y sencillo de usar. Se descarga en- http://www.cdc.gov/epiinfo/index.html	3
TOTAL		15

3.2. Evaluación de las guías docentes del grado de veterinaria desde la perspectiva del alumnado.

El cuestionario de evaluación de las guías docentes del grado de veterinaria fue respondido por un total de 111 alumnos/as. De ellos, un 74% (n=82) fueron mujeres y un 26% (n=29) hombres. El promedio de edad fue de 21,28 años, perteneciendo más de la mitad del alumnado al rango de edad entre 20 y 22 años (55,9 %), el resto de alumnado se divide en menor medida entre los rangos de 18 y 19 años (24,3 %), 23 y 25 años (13,5 %) y más de 25 años (6,3 %).

En la tabla 2 se pueden ver representadas las asignaturas cursadas por el alumnado entrevistado y las universidades a las que pertenecen. Se obtuvo respuesta de alumnado de tres asignaturas de salud pública cursadas en tres universidades distintas.

Tabla 2. Asignaturas cursadas por el alumnado entrevistado y universidades a las que pertenecen.

Asignatura	Universidad	n	%
Epidemiología, Zoonosis y Salud Pública	Universidad de Murcia	81	72,97
Deontología, Medicina Legal y Legislación Veterinaria	Universidad de Córdoba	26	23,42
Medicina Preventiva y Salud Pública	Universidad de las palmas de gran canaria	4	3,60
Total		111	100,00

El curso en el cual se encuentra estudiando el alumnado que respondió el cuestionario, encontramos que gran parte de ellos/as pertenecen a segundo (68,5 %), seguidos por cuarto (22,5), quedando con muy poca representación primero (1,8 %), tercero (2,7 %) y quinto (4,5 %).

Más de la mitad del alumnado entrevistado indicó que su frecuencia de asistencia a las clases de teoría fue de ‘Muchas veces’ (57,7 %), El resto ‘A veces’ (21,6%), ‘Pocas veces’ (15,3 %) y ‘Nunca’ (5,4%).

La opinión de los estudiantes sobre las competencias profesionales de salud pública alcanzadas tras cursar las asignaturas de salud pública en el grado de veterinaria se muestra en la tabla 3. De entre las competencias profesionales de salud pública que los/las estudiantes consideraron haber alcanzado a través de los contenidos y actividades de la asignatura cursada, las 5 con mayor porcentaje fueron: *Identificar los factores condicionantes de la salud* (85,6 %), *Conocer la bibliografía pertinente e identificar las fuentes de información apropiadas, incluyendo búsquedas bibliográficas* (81,1 %), *Procesar y almacenar la*

información en bases de datos (80,2 %), *Analizar cualitativa y cuantitativamente los datos* (80,2 %) y *Verificar la existencia de una situación de emergencia sanitaria* (80,2%). Así mismo, las cinco competencias con mayor porcentaje entre las que el alumnado consideró que no había adquirido a través de los contenidos y actividades de la asignatura fueron; *Elaborar presupuestos y preparar propuestas de financiación* (79,3 %), *Diseñar programas de educación sanitaria* (73,0 %), *Aplicar técnicas de evaluación económica* (68,5 %), *Diseñar programas de vacunación de ámbito poblacional* (60,4 %) y *Conocer las bases del comportamiento de las personas y grupos* (56,8 %). Por último, las cinco competencias con mayor porcentaje señaladas por el alumnado para manifestar que no sabía si había adquirido a través de los contenidos y actividades de la asignatura cursada fueron: *Contribuir a la intersectorialidad de los programas* (32,4 %), *Negociar el papel de la salud en la elaboración de las políticas públicas relacionadas con la salud* (32,4 %), *Valorar las desigualdades en salud* (30,6 %), *Conocer los diferentes sistemas de salud* (29,7 %) y *Manejar las técnicas de investigación de servicios e intervenciones* (28,8 %).

Tabla 3. Opinión de los estudiantes sobre las competencias profesionales de salud pública alcanzadas tras cursar las asignaturas de salud pública en el grado de veterinaria

Función / Actividad / Competencias	Si n	%	No n	%	No lo sé n	%
Función: Valorar las necesidades de salud de la población						
<i>Analizar la situación de salud de la comunidad</i>						
Identificar los factores condicionantes de la salud	95	85,59	9	8,11	7	6,31
Interpretar los procesos de salud y enfermedad en el ámbito de las poblaciones humanas	76	68,47	16	14,41	19	17,12
Recoger, procesar y almacenar la información (demográfica y sanitaria)	85	76,58	12	10,81	14	12,61
Valorar la calidad de la información	83	74,77	11	9,91	17	15,32
Producir indicadores e índices sanitarios	74	66,67	21	18,92	16	14,41
Analizar cualitativa y cuantitativamente los datos	89	80,18	8	7,21	14	12,61
Analizar la distribución espacial y temporal de la información sanitaria	74	66,67	15	13,51	22	19,82
Valorar la distribución de los riesgos ambientales, biológicos y culturales	75	67,57	16	14,41	20	18,02
Valorar las desigualdades en salud	55	49,55	22	19,82	34	30,63
Redactar y comunicar la información a diversas audiencias	60	54,05	31	27,93	20	18,02
<i>Describir y analizar la asociación e impacto de los factores de riesgo y de los problemas de salud y el impacto de los servicios sanitarios</i>						
Generar hipótesis con base científica	88	79,28	8	7,21	15	13,51
Función / Actividad / Competencias. (Continuación ...)	Si		No		No lo sé	

	n	%	n	%	n	%
Función: Valorar las necesidades de salud de la población						
<i>Describir y analizar la asociación e impacto de los factores de riesgo y de los problemas de salud y el impacto de los servicios sanitarios</i>						
Diseñar propuestas de investigación apropiadas	50	45,05	31	27,93	30	27,03
Manejar las técnicas epidemiológicas y estadísticas apropiadas	72	64,86	22	19,82	17	15,32
Diseñar instrumentos de medidas y de recogida de datos	51	45,95	41	36,94	19	17,12
Procesar y almacenar la información en bases de datos	89	80,18	15	13,51	7	6,31
Evaluar la calidad de los datos	69	62,16	14	12,61	28	25,23
Manejar las técnicas de investigación de servicios e intervenciones	38	34,23	41	36,94	32	28,83
Aplicar técnicas de evaluación económica	11	9,91	76	68,47	24	21,62
Sintetizar los resultados de manera apropiada	85	76,58	13	11,71	13	11,71
Conocer la bibliografía pertinente e identificar las fuentes de información apropiadas, incluyendo búsquedas bibliográficas	90	81,08	10	9,01	11	9,91
Respetar los aspectos éticos de la documentación e investigación sanitaria	68	61,26	16	14,41	27	24,32
Controlar las enfermedades y las situaciones de emergencia						
Verificar la existencia de una situación de emergencia sanitaria	89	80,18	8	7,21	14	12,61
Analizar las causas de una situación de emergencia	80	72,07	15	13,51	16	14,41
Conocer la eficacia y la seguridad de las medidas de control disponibles	59	53,15	25	22,52	27	24,32
Conocer los recursos disponibles, su organización y responsabilidades	55	49,55	24	21,62	32	28,83
Proponer medidas extraordinarias para la resolución de situaciones de emergencia	38	34,23	44	39,64	29	26,13
Aplicar las medidas y los recursos disponibles	64	57,66	28	25,23	19	17,12
Generar confianza y credibilidad	65	58,56	14	12,61	32	28,83
Valorar las potenciales reacciones de la comunidad (percepción del riesgo)	70	63,06	19	17,12	22	19,82
Comunicar a la población y a los profesionales la información relevante en una situación de crisis	80	72,07	19	17,12	12	10,81
Función: Desarrollar las políticas de salud.						
Contribuir a definir la ordenación del sistema de salud						
Utilizar la información sobre los problemas y las necesidades de salud de la población	84	75,68	15	13,51	12	10,81
Establecer las prioridades sanitarias de una población definida	60	54,05	30	27,03	21	18,92
Formular objetivos de salud contrastables y medibles	42	37,84	37	33,33	32	28,83
Conocer los diferentes sistemas de salud	41	36,94	37	33,33	33	29,73
Conocer la legislación sanitaria vigente y los procesos de elaboración de normas	51	45,95	45	40,54	15	13,51
Conocer los mecanismos de asignación de recursos sanitarios	37	33,33	51	45,95	23	20,72
Evaluar el impacto sanitario, económico y social de las políticas de salud, incluidas las intersectoriales	45	40,54	43	38,74	23	20,72
Conocer los objetivos y las prioridades políticas en materia sanitaria	47	42,34	46	41,44	18	16,22
Conocer las políticas sanitarias europeas y de los organismos y agencias internacionales	53	47,75	44	39,64	14	12,61
Función / Actividad / Competencias. (Continuación ...)	Si		No		No lo sé	

	n	%	n	n	%	n
Función: Desarrollar las políticas de salud.						
<i>Fomentar la defensa de la salud en las políticas intersectoriales</i>						
Conocer los objetivos y las prioridades de las políticas públicas relacionadas con la salud	59	53,15	40	36,04	12	10,81
Conocer la legislación básica medioambiental, laboral, agrícola-ganadera, alimentaria, de transporte, educativas, etc., relacionada con la salud	55	49,55	40	36,04	16	14,41
Evaluar el impacto sanitario de las políticas públicas	49	44,14	43	38,74	19	17,12
Negociar el papel de la salud en la elaboración de las políticas públicas relacionadas con la salud	28	25,23	47	42,34	36	32,43
Movilizar y generar opinión pública en defensa de la salud	52	46,85	43	38,74	16	14,41
<i>Contribuir a diseñar y poner en marcha programas e intervenciones sanitarias</i>						
Identificar los problemas, necesidades y desigualdades de salud de la población	61	54,95	30	27,03	20	18,02
Establecer las prioridades sanitarias de una población definida	62	55,86	29	26,13	20	18,02
Analizar los beneficios y perjuicios potenciales de las intervenciones sanitarias	59	53,15	35	31,53	17	15,32
Conocer las bases del comportamiento de las personas y grupos	36	32,43	63	56,76	12	10,81
Diseñar programas de educación sanitaria	20	18,02	81	72,97	10	9,01
Diseñar programas de vacunación de ámbito poblacional	25	22,52	67	60,36	19	17,12
Diseñar programas de protección frente a los riesgos ambientales	37	33,33	56	50,45	18	16,22
Diseñar programas de higiene y seguridad alimentaria	54	48,65	47	42,34	10	9,01
Diseñar programas de prevención secundaria de alcance poblacional	26	23,42	61	54,95	24	21,62
Valorar los aspectos éticos de las intervenciones sanitarias. Diseñar programas asistenciales y sociosanitarios	33	29,73	54	48,65	24	21,62
Contribuir a la intersectorialidad de los programas	18	16,22	57	51,35	36	32,43
<i>Fomentar la participación social y fortalecer el grado de control de los ciudadanos sobre su propia salud</i>						
Preparar y proporcionar información escrita y verbal a personas y grupos de diversa procedencia	57	51,35	32	28,83	22	19,82
Facilitar y reforzar la capacidad de los ciudadanos sobre su propia salud	48	43,24	52	46,85	11	9,91
Actuar en defensa de la salud de los grupos más vulnerables de la sociedad	48	43,24	50	45,05	13	11,71
Identificar e implicar a los líderes de la comunidad en la práctica de la salud pública	36	32,43	57	51,35	18	16,22
Liderar y coordinar equipos humanos de procedencia diversa	32	28,83	55	49,55	24	21,62
Función: Garantizar la prestación de servicios sanitarios						
<i>Gestionar servicios y programas</i>						
Facilitar la accesibilidad de los grupos vulnerables a los servicios de salud	26	23,42	62	55,86	23	20,72
Implantar los programas de salud	28	25,23	59	53,15	24	21,62
Elaborar presupuestos y preparar propuestas de financiación	10	9,01	88	79,28	13	11,71
Identificar prioridades de salud en cualquier situación	59	53,15	32	28,83	20	18,02
Gestionar equipos multidisciplinares y resolver situaciones de conflictos	40	36,04	52	46,85	19	17,12
Función / Actividad / Competencias. (Continuación ...)	Si		No		No lo sé	

	n	%	n	n	%	n
Función: Garantizar la prestación de servicios sanitarios						
<i>Evaluar servicios y programas</i>						
Evaluar la eficacia, la efectividad, la eficiencia, la utilidad, la seguridad, la equidad territorial, social, étnica o de género de las intervenciones sanitarias	49	44,14	41	36,94	21	18,92
Analizar la satisfacción de la población, los profesionales y los proveedores de los servicios sanitarios	38	34,23	53	47,75	20	18,02
Utilizar las medidas de estructura, proceso y resultados más apropiadas en cada caso, incluyendo calidad de vida, satisfacción, aceptación, etc.	28	25,23	54	48,65	29	26,13
Saber aplicar los criterios establecidos para la acreditación de los servicios y actividades sanitarias	39	35,14	48	43,24	24	21,62
<i>Realizar inspecciones y auditorías sanitarias</i>						
Conocer la legislación vigente sobre los riesgos para la salud	61	54,95	38	34,23	12	10,81
Conocer los mecanismos de acción de los principales riesgos para la salud	73	65,77	25	22,52	13	11,71
Conocer las técnicas de auditoría y estar entrenados en ellas	30	27,03	58	52,25	23	20,72
Conocer la legislación aplicable a cada área de actividad sometida a control sanitario	42	37,84	50	45,05	19	17,12
Proponer y/o adoptar medidas especiales (decomisos, intervenciones cautelares, etc.)	56	50,45	37	33,33	18	16,22
Proponer y realizar acciones conducentes a mejorar la prestación de servicios	43	38,74	51	45,95	17	15,32
<i>Elaborar guías y protocolos</i>						
Sintetizar el conocimiento actual disponible sobre el impacto de las intervenciones sanitarias de interés	49	44,14	38	34,23	24	21,62
Conocer los procesos de elaboración de guías y protocolos normalizados de trabajo: Sintetizar el conocimiento actual disponible sobre el impacto de las intervenciones sanitarias de interés	44	39,64	40	36,04	27	24,32
Adaptar las guías disponibles a entornos concretos	39	35,14	45	40,54	27	24,32
Elaborar métodos y procedimientos normalizados de control	46	41,44	42	37,84	23	20,72
Involucrar a los agentes más relevantes (asociaciones profesionales, expertos, representantes profesionales, etc.) en la elaboración y aplicación de las guías y protocolos	47	42,34	46	41,44	18	16,22

El porcentaje de competencias de salud pública que los/las estudiantes reconocen haber alcanzado clasificadas por funciones se muestran en la tabla 4. El mayor porcentaje de competencias que los/las estudiantes consideran haber alcanzado tras cursar las asignaturas de salud pública se concentran en la función 1 de Valorar las necesidades de salud de la población (**62,37%**)

Tabla 4. Porcentaje de competencias de salud pública que los/las estudiantes reconocen haber alcanzado clasificadas por funciones

Función	n	%
1. Valorar las necesidades de salud de la población.	2077	62,37%
2. Desarrollar las políticas de salud.	1355	40,69%
3. Garantizar la prestación de servicios sanitarios.	847	38,15%

El porcentaje de competencias de salud pública que los/las estudiantes reconocen haber alcanzado clasificadas por actividades se muestran en la tabla 5. El mayor porcentaje de competencias identificadas por los estudiantes se corresponden con la actividad 1 "Analizar la situación de salud de la comunidad" (69,01%) y la actividad 3 "Controlar las enfermedades y las situaciones de emergencia" (60,06%). El menor porcentaje se encuentra en las competencias que forman parte de las actividades "Gestionar servicios y programas" (29,37%) y "Evaluar servicios y programas" (34,68%) de la función 3.

Tabla 5. Porcentaje de competencias de salud pública que los/las estudiantes reconocen haber alcanzado clasificadas por actividades

Función	Actividad	n	%
1	1. Analizar la situación de salud de la comunidad.	766	69,01%
	2. Describir y analizar la asociación e impacto de los factores de riesgo y de los problemas de salud y el impacto de los servicios sanitarios.	711	58,23%
	3. Controlar las enfermedades y las situaciones de emergencia.	600	60,06%
2	1. Contribuir a definir la ordenación del sistema de salud.	460	46,05%
	2. Fomentar la defensa de la salud en las políticas intersectoriales.	243	43,78%
	3. Contribuir a diseñar y poner en marcha programas e intervenciones sanitarias.	431	35,30%
	4. Fomentar la participación social y fortalecer el grado de control de los ciudadanos sobre su propia salud.	221	39,82%
3	1. Gestionar servicios y programa.	163	29,37%
	2. Evaluar servicios y programas.	154	34,68%
	3. Realizar inspecciones y auditorías sanitarias.	305	45,80%
	4. Elaborar guías y protocolo.	225	40,54%

4. CONCLUSIONES

La vinculación de los objetivos planteados en la red a las actividades realizadas en el contexto del Foro de Profesorado Universitario de salud Pública ha permitido acceder a estudiantes y docentes externos al ámbito de la Universidad de Alicante para completar la línea de investigación iniciada por la propia red.

A pesar de que la participación de docentes y universitarios del grado en veterinaria ha sido baja, se han recopilado recursos docentes y de aprendizaje de salud pública para este

grado que tendrán visibilidad y se compartirán en la página web del Foro. También se ha obtenido una valoración de las guías docentes de salud pública para adquirir las competencias de salud pública, según la opinión de los/las estudiantes de este grado.

En general, los participantes han identificado más recursos de aprendizaje que recursos docentes. A pesar de que el número de recursos identificado ha sido escaso y es acorde al número de docentes que finalmente se implicó en este objetivo, el instrumento utilizado parece ser adecuado para la compilación de recursos. Hay que tener en cuenta que en un estudio previo de la red en el que se solicitó dicha compilación a profesorado externo de la UA sin ofrecer un guión estructurado por categorías, apenas se obtuvo participación (Davó Blanes et al., 2016).

Así mismo, la encuesta *online* utilizada para valorar las guías docentes de salud pública en el grado de veterinaria ha permitido identificar tanto las competencias de salud pública que los estudiantes consideran haber alcanzado tras trabajar las guías docentes como las que no.

Comparando las respuestas de los/las estudiantes del grado de veterinaria con las de los/las estudiantes de otras titulaciones, obtenidas en estudios previos de la red en ediciones anteriores (Davó Blanes et al., 2012; Vives-Cases et al., 2010), se observa que los estudiantes en general independientemente de su titulación reconocen que los contenidos y actividades trabajadas en las asignaturas les han permitido alcanzar mayoritariamente las competencias relacionadas con las actividades de la función 1 “Valorar las necesidades de salud de la población”. Aunque existe variación en los porcentajes asignados por estudiantes de distintas titulaciones a las competencias de las funciones 2 Desarrollar las políticas de salud y 3 Garantizar la prestación de servicios sanitarios, estas tienen un porcentaje menor respecto a las competencias de la función 1. Una explicación posible a estos resultados es que las guías docentes incluyan contenidos y actividades insuficientes para alcanzar dichas competencias. En este caso deberían ser revisadas y adaptadas para facilitar que los/las estudiantes pudieran alcanzarlas al finalizar la asignatura. Sin embargo, también es posible que los docentes no consideren estas competencias propias del grado por lo que no se trabajan en profundidad. En este sentido, los estudios realizados en el contexto del Foro de Profesorado Universitario de salud pública nos permitirán ir estableciendo comparaciones entre las respuestas de ambos para extraer conclusiones más precisas.

5. DIFICULTADES ENCONTRADAS

La principal dificultad encontrada en el proceso de la realización de este trabajo ha sido conseguir una alta participación de docentes, tanto para recopilar materiales como para recoger información sobre la valoración de sus estudiantes a las guías docentes de salud pública de sus asignaturas.

Otra dificultad ha sido contar con una buena tasa de respuesta entre los/las estudiantes. La baja tasa de respuesta obtenida no nos ha permitido establecer una comparación entre las distintas asignaturas de salud pública del Grado de veterinaria.

6. PROPUESTAS DE MEJORA

Teniendo en cuenta la experiencia de este año, en la próxima edición la red tratará de solicitar la colaboración de los/las docentes que participarán en el estudio previamente a la reunión del Foro de Profesorado Universitario de Salud Pública, ya que independientemente de la fecha en que organice dicha reunión, el listado de participantes lo tenemos disponible desde principio de curso.

Respecto a la compilación de materiales por parte de los docentes, la red considera que la visualización en la página web del Foro de los materiales propuestos este año, puede servir de ejemplo para clarificar y estimular la colaboración del profesorado. No obstante, también nos planteamos elaborar una encuesta que nos permita conocer las dificultades que el profesorado identifica para implicarse en esta actividad, así como los recursos que considera que le ayudarían a mejorar su actividad docente.

Por último, se acordará entre el profesorado algún tipo de gratificación (en puntuación) o actividad para estimular la participación de los/las estudiantes en la cumplimentación de la encuesta.

7. PREVISIÓN DE CONTINUIDAD

Para el año próximo la red se plantea dar continuidad al proyecto trabajando los mismos objetivos, pero centrados en el grado de Enfermería, dado que la reunión del Foro se centrará en este grado. Es decir, se continuará recopilando recursos docentes y de aprendizaje para salud pública en el grado de Enfermería y se valorarán las guías docentes de las asignaturas de salud pública, según la opinión de los/las estudiantes de este grado.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Basu, S., & Roberts, C. (2012). Towards a public health curriculum in undergraduate medicine. *Educ Health (Abingdon)*, 25(2), 98-104. doi: 10.4103/1357-6283.103456
- Benavides, F. G., Moya, C., Segura, A., de la Puente, M. L., Porta, M., & Amela, C. (2006). Las competencias profesionales en salud pública. *Gac Sanit*, 20(3), 239-243.
- Bjegovic-Mikanovic, V., Vukovic, D., Otok, R., Czabanowska, K., & Laaser, U. (2013). Education and training of public health professionals in the European Region: variation and convergence. *Int J Public Health*, 58(6), 801-810. doi: 10.1007/s00038-012-0425-2
- Consell Català d'Especialitats en Ciències de la Salut. (2000). *Competencias profesionales en salud pública*. Barcelona: Institut Universitari de Salut Pública de Catalunya, Institut d'Estudis de la Salut.
- Davo-Blanes, M. C., Garcia-Garcia, J., Muñoz-Baell, I. M., Pardo-Serrano, C., Ronda-Perez, E., & Vives-Cases, C. (2013). Inclusión social y salud: guía temática de recursos de la biblioteca de la universidad de alicante. Pueblo gitano y salud. *MODALIDAD II: Redes de Investigación en docencia universitaria de libre conformación EEES*. Alicante: Universidad de Alicante.
- Davo-Blanes, M. C., Vives-Cases, C., Barrio-Fernandez, J. L., Porta, M., Benavides, F. G., & de Miguel, A. G. (2016). Public health competencies and contents in Spanish undergraduate medical degrees. *Gac Sanit*, 30(2), 97-103. doi: 10.1016/j.gaceta.2015.11.006
- Davó Blanes, M. C., Vives-Cases, C., Ronda-Pérez, E., Ortiz Moncada, R., Gil-González, D., & Clemente Gómez, V. (2016). Red de Estudio de Competencias en Salud Pública: Universidad de Alicante. Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad.
- Davó Blanes, M. C., Vives Cases, C., Ronda Pérez, E., Gil González, D., Ortiz Moncada, R., Torrubiano Domínguez, J., . . . Martínez Martínez, J. M. (2012). *Evaluación de los contenidos y actividades para la formación en las competencias profesionales de salud pública*. Alicante: Universidad de Alicante. Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad. Universidad de Alicante. Instituto de Ciencias de la Educación.
- Department of Health. (1999). The report of the Chief Medical Officer's project to strengthen the public health function. London: Department of Health.
- Frenk, J., Chen, L., Bhutta, Z. A., Cohen, J., Crisp, N., Evans, T., . . . Zurayk, H. (2010). Health professionals for a new century: transforming education to strengthen health systems in an interdependent world. *Lancet*, 376(9756), 1923-1958. doi: 10.1016/S0140-6736(10)61854-5
- Gobierno de España. (2005). Real Decreto 55/2005, de 21 de enero, por el que se establece la estructura de las enseñanzas universitarias y se regulan los estudios universitarios oficiales de Grado. *BOE*, 25, 2842-2846.
- Lumbreras, B., Davo-Blanes, M. C., Vives-Cases, C., Bosch, F., & Group of the 1st Forum of University Professors of Public Health, D. o. P. (2015). Competencias y contenidos comunes de salud pública del grado en farmacia de las universidades españolas. *Gac Sanit*, 29(1), 44-50. doi: 10.1016/j.gaceta.2014.07.010
- Organización Panamericana de la Salud. (2002). *La salud pública en las Américas: nuevos conceptos, análisis del desempeño y bases para la acción*.
- Public Health Functions Project. (1997). The Public Health Workforce: An Agenda for the 21st Century: a Report of the Public Health Functions Project. Washington, DC: US Department of Health and Human Services, Public Health Service.

- Universidad de Alicante. Departamento de Enfermería Comunitaria Medicina Preventiva y Salud Pública e Historia de la Ciencia. Página Web del Foro de Profesorado Universitario de Salud Pública Retrieved 03/07/2015, 2015, from <http://web.ua.es/es/foro-profesorado-salud-publica/foro-de-profesorado-universitario-de-salud-publica.html>
- Vives-Cases, C., Ronda, E., Gil González, D., Davó, M. C., & Ortiz Barreda, G. (2010). Evaluación de los contenidos y actividades para la formación en las competencias profesionales de Salud Pública (pp. 2885). Alicante: Universidad de Alicante. Vicerrectorado de Planificación Estratégica y Calidad. Instituto de Ciencias de la Educación (ICE).